



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL FRIEDA ZADROZNY (2027-2030)**

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

- **Nome:** Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny.
- **Endereço:** Rua da Glória, nº 459, Bairro Glória, Blumenau - SC.
- **Etapas de Ensino:** Educação Infantil.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny, de acordo com dados do Censo Escolar 2026, atende atualmente 126 crianças, das quais 20 são crianças com deficiência (público-alvo da Educação Especial). Os estudantes estão distribuídos em nove turmas organizadas em cinco salas de aula, contemplando a faixa etária de 2 a 6 anos. Quanto ao fluxo de acesso e à demanda por vagas via Fila Única municipal, no momento do levantamento de dados, a unidade registrava a demanda de apenas 1 criança na fila de espera para a turma de 2 a 3 anos e 1 criança para a turma de 3 a 4 anos. A fila encontrava-se totalmente zerada (0 crianças aguardando vaga) em todas as demais turmas e faixas etárias, o que demonstra uma capacidade de atendimento plenamente compatível com a demanda local.

O quadro funcional da instituição é composto por 39 profissionais. A equipe pedagógica é constituída por 26 profissionais, majoritariamente graduados e pós-graduados, divididos entre professores regentes e coordenação pedagógica. O setor administrativo conta com 03 profissionais atuantes na secretaria e gestão escolar. A equipe operacional possui 10 profissionais responsáveis diretamente pelos serviços de merenda e higienização, atuando de forma integrada para assegurar o atendimento integral às crianças e o adequado funcionamento da instituição.

A comunidade atendida é formada, em sua maioria, por famílias residentes nas proximidades do CEI e em diferentes localidades do entorno do bairro Garcia. A proximidade com o Terminal do Garcia favorece o acesso e a mobilidade das famílias, possibilitando o atendimento de crianças provenientes de regiões como Rua da Glória, Rua Greysmuehl, Rua Belo Horizonte, Rua Jordão, Rua Progresso, Rua Rui Barbosa, Rua Emílio Talmann, entre outras. Dessa forma, o CEI desempenha importante papel social e educacional na comunidade, atendendo predominantemente famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Observa-se, ainda, um aumento significativo da participação das famílias na vida escolar, especialmente em eventos, reuniões e momentos de integração, fortalecendo a parceria entre instituição, crianças e comunidade.

A estrutura física da instituição é composta por ambientes destinados ao atendimento, cuidado, aprendizagem e convivência das crianças. O CEI dispõe de 01 refeitório, 02 cozinhas, 02 banheiros infantis e dois banheiros de uso adulto, que oferecem suporte às atividades desenvolvidas pela equipe. Conta também com uma sala de estudos destinada aos professores, uma sala de coordenação pedagógica e uma secretaria. Na parte dos fundos da instituição, encontram-se quatro salas, um depósito e dois banheiros, atualmente interditados pela Defesa Civil, não podendo, neste momento, ser utilizados para o atendimento ou desenvolvimento de atividades com as crianças.

Apesar dessa limitação, a instituição dispõe de diferentes espaços que possibilitam a realização de experiências diversificadas. As vivências lúdicas e pedagógicas são desenvolvidas nos ambientes internos e externos, contemplando espaços como a sala de leitura, o ateliê e a sala da calma, além do Parque 1, Parque 2, casinha de areia e área aberta próxima à lavação. Esses ambientes favorecem diferentes possibilidades de exploração, interação, movimento, brincadeira e aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

A área perimetral da instituição possui cercamento e monitoramento por câmeras de vigilância na entrada e nos fundos, além do suporte presencial de agentes de vigilância, contribuindo para a segurança das crianças e dos profissionais. A

organização dos espaços e os recursos disponíveis são constantemente considerados pela equipe na elaboração das propostas pedagógicas, buscando garantir ambientes acolhedores, seguros e favoráveis às experiências infantis.

Os registros de frequência, os dados escolares e os acompanhamentos realizados na unidade são gerenciados por meio da plataforma integrada G6 Educação – Sistema Educa Mais. Atualmente, a unidade registra taxa de 0% para os indicadores de evasão e abandono escolar, não havendo registros de crianças inseridas no Programa Apoia. Nos casos de baixa frequência, a instituição realiza acompanhamento sistemático e mantém diálogo com as famílias por meio de reuniões, orientações e ações de conscientização sobre a importância da assiduidade para o desenvolvimento integral das crianças, fortalecendo a corresponsabilidade entre instituição e família.

Na etapa da Educação Infantil, em estrito cumprimento ao Artigo 31, Inciso V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a avaliação constitui um processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento integral da criança, realizado por meio de observações e documentação pedagógica, sem finalidade de promoção, retenção ou classificação. Por consequência da natureza desta etapa de ensino, os indicadores educacionais tradicionais regulamentares do Ensino Fundamental — incluindo as taxas de reprovação, retenção, distorção idade-ano, alfabetização formal, proficiência em avaliações externas e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) — registram-se numericamente como não aplicáveis (valor zero) no escopo estatístico desta instituição.

No âmbito pedagógico, o CEI desenvolve dois projetos macro: “Alinhando saberes e ações, descobrindo como cuidar da natureza” e “Diversos portadores de gêneros literários”, que orientam os projetos das turmas e promovem experiências significativas, valorizando as interações, as brincadeiras, a exploração, o protagonismo infantil e o desenvolvimento integral das crianças.

A análise dos indicadores do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP) de 2025 nas dimensões de gestão e espaço físico evidenciam um processo contínuo de desenvolvimento, apontando oportunidades de

aprimoramento e direcionando ações para a qualificação dos espaços, dos processos de gestão e das condições oferecidas pela instituição. A partir dessa análise, destaca-se a importância do fortalecimento da gestão democrática, ampliando a participação e o sentimento de corresponsabilidade de toda a comunidade escolar. Nesse sentido, o diálogo, a escuta ativa, a participação coletiva e a construção conjunta das decisões são elementos fundamentais para o desenvolvimento do trabalho institucional.

A equipe gestora buscará manter abertura permanente às demandas e sugestões dos profissionais, acolhendo propostas e assegurando transparência nos processos decisórios e na aplicação dos recursos. O trabalho da gestão tem como princípios o compromisso com o coletivo, a legalidade, a transparência e a qualidade do atendimento oferecido às crianças e às famílias. A participação crescente das famílias em eventos, reuniões e momentos de integração constitui um aspecto positivo, fortalecendo os vínculos entre a instituição e a comunidade.

Entre as principais potencialidades da instituição, destacam-se o comprometimento e a dedicação dos profissionais, tanto no desenvolvimento das ações pedagógicas quanto na conservação, organização e melhoria dos espaços. A equipe demonstra envolvimento com as necessidades das crianças e busca desenvolver práticas que favoreçam o acolhimento, a interação, a aprendizagem e o desenvolvimento integral. Também se destacam como aspectos positivos a diversidade de espaços destinados às experiências infantis, a participação crescente das famílias, a ausência de crianças em lista de espera e a existência de projetos pedagógicos que articulam diferentes experiências e conhecimentos.

Como aspectos que necessitam de atenção e aperfeiçoamento, destaca-se a manutenção e a conservação da estrutura física, especialmente em razão dos custos elevados de determinados reparos e da limitação dos recursos próprios para atender a todas as necessidades identificadas. A interdição de alguns ambientes pela Defesa Civil também representa uma limitação para a utilização plena da estrutura física disponível. Nesse sentido, torna-se importante a busca por alternativas, parcerias e estratégias de captação de recursos que possibilitem a realização das melhorias necessárias,

contribuindo para a garantia de espaços seguros, acessíveis, acolhedores e adequados às necessidades das crianças.

Outro aspecto a ser considerado refere-se à ampliação e qualificação dos recursos tecnológicos disponíveis, de modo a acompanhar as necessidades pedagógicas e administrativas da instituição. Atualmente, o CEI disponibiliza tablets em quatro salas de aula para uso diário. A instituição conta, ainda, com dois notebooks e dois computadores na sala dos professores, dois computadores na secretaria e um computador na sala da coordenação pedagógica. Esses recursos contribuem para o desenvolvimento das práticas pedagógicas, ampliando as possibilidades de pesquisa, registro, planejamento e aprendizagem, além de apoiar os processos administrativos e de gestão.

Diante do diagnóstico apresentado, observa-se que o CEI Frieda Zadrozny possui uma equipe comprometida, práticas pedagógicas que valorizam as interações e as experiências infantis, participação crescente das famílias, espaços diversificados e capacidade de atendimento compatível com a demanda atual. Ao mesmo tempo, apresenta desafios relacionados principalmente à manutenção e conservação da estrutura física, à utilização dos espaços atualmente interditados, à ampliação dos recursos tecnológicos e ao fortalecimento contínuo da gestão democrática e da participação da comunidade escolar. A compreensão dessa realidade possibilita à instituição reconhecer suas potencialidades, identificar suas necessidades e direcionar suas ações para a qualificação permanente do atendimento oferecido às crianças e às famílias, visando assegurar um ambiente educativo acolhedor, seguro, participativo e favorável ao desenvolvimento integral.

3. OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma gestão escolar democrática, participativa, ética e transparente, fortalecendo a participação e a corresponsabilidade da comunidade escolar, a valorização dos profissionais e a melhoria contínua dos processos pedagógicos, administrativos e organizacionais, com o foco no desenvolvimento integral das crianças.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer os processos pedagógicos e de gestão, visando a melhoria contínua da qualidade do atendimento às crianças.
- Ampliar a corresponsabilidade da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão e na construção coletiva das ações da instituição.
- Promover o desenvolvimento profissional da equipe por meio de formações continuadas alinhadas às necessidades da instituição e às Diretrizes Curriculares do Município.
- Aprimorar a comunicação institucional, fortalecendo o diálogo, a escuta e o relacionamento entre profissionais, famílias e a comunidade escolar.
- Qualificar e manter os espaços da instituição, realizando manutenções periódicas, pequenos reparos e reformas, de modo a garantir ambientes seguros, conservados e adequados às necessidades das crianças.

5. JUSTIFICATIVA

O presente Plano de Gestão Escolar (2027-2030) fundamenta-se nos princípios da gestão democrática, da transparência, da equidade e da corresponsabilidade coletiva, servindo como instrumento estratégico para responder de forma propositiva e transformadora às reais necessidades evidenciadas no cotidiano do Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny. A partir desse panorama, busca-se aprimorar os itens apontados na avaliação do SIMAIP, ampliando de forma consistente os canais de diálogo, acolhimento e clareza na execução dos recursos públicos, fortalecendo a atuação dos funcionários, do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Professores, bem como assegurando ampla publicidade e correta aplicação das verbas recebidas.

Qualificação do Atendimento Inclusivo: Com o registro oficial das 20 crianças que apresentam laudos com deficiência identificado no diagnóstico, torna-se imperativo que a ação pedagógica do CEI vá além do acesso formal. Justifica-se, portanto, o investimento em formação continuada específica para todos os professores e a articulação técnica para a concretização efetiva da 'Sala da Calma', assegurando a equidade e o respeito às singularidades de desenvolvimento dentro dos campos de experiência.

Intencionalidade e Segurança nos Espaços Físicos: O diagnóstico revelou uma estrutura plural, com 5 salas, ateliê, sala de leitura e parques, que apoia diretamente as rotinas laborais das famílias. Torna-se essencial garantir que esses ambientes internos e externos sejam reconfigurados mensalmente para potencializar interações e brincadeiras significativas, em plena sintonia com o monitoramento preventivo de segurança consolidado na instituição.

Consolidação Curricular e Tecnológica: A ausência de indicadores de retenção ou reprovação — em estrito cumprimento ao Art. 31, V, da LDB — exige uma metodologia que documente o percurso formativo das 126 crianças matriculadas de maneira contínua e processual. Justifica-se a otimização do uso das ferramentas digitais do Sistema G6 Educação para que os Pareceres Descritivos expressem com clareza as diretrizes do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Blumenau.

6. METAS, AÇÕES E CRONOGRAMA

6.1 Dimensão Gestão Escolar

Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Regimento Interno

- **Meta 1:** Concluir 100% da atualização participativa do PPP até o término do primeiro ano civil do mandato (2027), garantindo sua apreciação pela comunidade escolar.

- **Ações:** Realizar grupos de estudo para discutir as atualizações através de assembleias, pesquisas e reuniões. Submeter à aprovação da comunidade escolar, redigindo a versão final. Disponibilizar e dar visibilidade à comunidade escolar através da plataforma digital, grupos de comunicação institucional e reuniões presenciais.

- **Meta 2:** Atualizar o regimento interno promovendo a organização e a clareza das atribuições de 100% dos profissionais da instituição até 2027.

- **Ação:** Elaborar, divulgar e acompanhar as atribuições de cada profissional, conforme sua função, promovendo o alinhamento das responsabilidades, o diálogo e a colaboração entre os membros da equipe escolar.

Processos de Acesso e Permanência

- **Meta:** Manter em 0% o índice de evasão escolar ao longo do quadriênio (2027-2030), assegurando o acesso e a permanência.

- **Ações:** Realizar a divulgação dos editais de matrículas e rematrículas nos canais oficiais da instituição. Acompanhar diariamente a frequência das crianças pelo Sistema Educa Mais. Realizar busca ativa imediata da criança em idade obrigatória. Quando necessário, emitir encaminhamento formal ao programa APOIA.

Conselho Escolar e APP

- **Meta:** Realizar reuniões bimestrais integradas com a APP e Conselho Escolar, garantindo a participação da comunidade nas tomadas de decisão.

- **Ações:** Informar as famílias sobre a importância das instâncias colegiadas. Realizar reuniões periódicas para discutir as melhorias físicas e administrativas. Divulgar informativos via canais digitais e murais físicos na entrada da unidade para famílias em vulnerabilidade.

Recursos Financeiros

- **Meta:** Prestar contas de 100% dos recursos financeiros recebidos anualmente, com ampla publicidade interna.

- **Ações:** Elaborar plano anual de aplicação dos recursos adquiridos. Organizar assembleias de prestação de contas. Manter as contribuições voluntárias facilitadas via QRCode. Captar recursos junto a parcerias privadas da região do Garcia.

Cumprimento da Legislação em Vigência

- **Meta:** Garantir conformidade jurídica plena de todos os atos administrativos expedidos durante o mandato (2027-2030).

- **Ações:** Basear todas as propostas administrativas nos preceitos da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência pública.

6.2 Dimensão Pedagógica

Qualificação das Práticas Docentes

- **Meta:** Proporcionar formação continuada pedagógica anual para 100% dos professores regentes atuantes no CEI.

- **Ações:** Promover capacitações específicas voltadas para demandas do cotidiano. Estimular momentos de socialização de boas práticas durante os horários regulamentares de planejamento coletivo.

Perspectiva Inclusiva

- **Meta:** Assegurar 100% de adequação curricular e acessibilidade pedagógica para as 20 crianças com deficiência matriculadas.

- **Ações:** Desenvolver formações em parceria com o CEMEA. Estruturar a Sala da Calma como espaço prioritário de autorregulação e suporte à inclusão. Realizar palestras orientativas com as famílias.

Diversidade Cultural

- **Meta:** Desenvolver projetos pedagógicos de pluralidade cultural envolvendo todas as nove turmas do CEI anualmente.

- **Ações:** Planejar e executar vivências integradas aos projetos macro nos quais as crianças conheçam e respeitem diferentes manifestações culturais regionais.

Sistematização e Registro

- **Meta:** Garantir que 100% dos Pareceres Descritivos sejam construídos em estrita consonância com os campos de experiência curriculares e o Sistema G6 Educação.

- **Ações:** Organizar grupos de estudo sobre avaliação formativa. Mapear potencialidades e fragilidades das crianças para reorientar os planejamentos pedagógicos no sistema integrado.

6.3 Dimensão Espaço Físico e Ambiente

Organização de Tempos e Espaços

- **Meta:** Implementar 02 ações estruturadas de sustentabilidade e consumo consciente na rotina escolar até o fim de 2028.

- **Ações:** Adotar rotinas de consumo consciente de água/energia e reciclagem, promovendo o plantio e manutenção de horta pedagógica com as turmas.

Potencialização e Reconfiguração

- **Meta:** Realizar a reconfiguração e o rodízio pedagógico dos espaços internos e externos semanalmente.

- **Ações:** Ambientar as áreas disponíveis (Ateliê, Sala de leitura, Parques 1 e 2, e Área aberta da lavação) para oferta de vivências simultâneas e integradas, favorecendo a livre escolha e autonomia da criança.

Segurança

- **Meta:** Monitorar e vistoriar 100% do perímetro escolar diariamente, mitigando riscos de sinistros prediais.

- **Ações:** Controlar acessos via senha no portão principal e suporte presencial da vigilância. Promover treinamentos e simulações de primeiros socorros em parceria com o Corpo de Bombeiros.

Limpeza e Manutenção dos Espaços

- **Meta:** Executar 100% dos cronogramas diários de higienização e realizar pequenos reparos prediais em um intervalo máximo de 15 dias após a identificação.

- **Ações:** Estabelecer escalas diárias de limpeza com a equipe operacional. Articular demandas de manutenção junto à APP e Conselho Escolar. Organizar mutirões comunitários de conservação predial.

7. CRONOGRAMA

Todas as ações sugeridas neste plano serão realizadas de forma continuada e progressiva ao longo do mandato, compreendido entre os anos de 2027 a 2030, condicionadas à disponibilidade orçamentária, deliberações do Conselho Escolar e cumprimento da legislação municipal vigente.